

Carta del Servizio

SERVIZIO EDUCATIVO PER MINORI CON DISABILITA' SENSORIALE DEL COMUNE DI TORINO



SOCIOCULTURALE S.C.S.



 041 5322920

 info@socioculturale.it

 www.socioculturale.it

 Via Mare Mediterraneo, 28 - Mira (VE)

INDICE

1. LA COOPERATIVA E LA CARTA DEL SERVIZIO	1
1.1 LA COOPERATIVA SOCIOCULTURALE	1
1.2 LA CARTA DEL SERVIZIO	1
1.3 PRINCIPI DELLA CARTA DEL SERVIZIO	3
1.4 DIRITTI E DOVERI DEGLI UTENTI DEL SERVIZIO	3
2. IL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	4
2.1 FINALITA', DESTINATARI, INTERVENTI E ATTIVITA', MODALITA' DI ACCESSO	4
2.2 PERSONALE	5
3. COINVOLGIMENTO DEGLI UTENTI E FAMILIARI	6
4. POLITICA DELLA QUALITÀ	6
4.1 CERTIFICAZIONI DI QUALITÀ	6
4.2 STANDARD DI QUALITÀ DEL SERVIZIO	7
5. PROCEDURE DI RILEVAZIONE DELLA SODDISFAZIONE E RECLAMI DEGLI UTENTI/ FAMILIARI	8
5.1 QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ PERCEPITA	8
5.2 VALUTAZIONE DEI RECLAMI	9
6. CONTATTI	9

1. LA COOPERATIVA E LA CARTA DEL SERVIZIO

1.1 LA COOPERATIVA SOCIOCULTURALE

Socioculturale è una Cooperativa Sociale di Tipo "A" e "B", fondata a Venezia nel 1986. Oggi occupa oltre 3.000 dipendenti in oltre 10 Regioni italiane. Svolge attività nel settore educativo, socio-assistenziale, sanitario e culturale con la progettazione e la gestione di numerosi servizi. La sede legale e amministrativa si trova a Mira (VE), mentre le principali sedi territoriali sono a: Palermo, Agrigento, Treviso, Padova, Verona, Belluno, Torino, Genova, Brindisi, Taranto, Lecce e Cagliari. Socioculturale ha consolidato una grande esperienza nell'Integrazione Scolastica rivolti a minori disabili da oltre 20 anni, gestendo servizi in molte regioni italiane e impiegando oltre 1.500 operatori specializzati che seguono più di 4.000 alunni.

1.2 LA CARTA DEL SERVIZIO

La Carta del Servizio è un documento che ogni Ente erogatore di servizi è tenuto a fornire ai propri utenti. La Carta descrive le finalità, i modi, i criteri attraverso cui il servizio viene attuato, i diritti e doveri degli utenti, le modalità e i tempi di partecipazione, nonché le procedure di controllo che l'utente ha a disposizione. La Carta è lo strumento fondamentale con il quale si attua il principio di trasparenza. Si ispira agli articoli 3, 30, 33 e 34 della Costituzione Italiana, che sanciscono e tutelano il rispetto dei principi di uguaglianza, imparzialità, tutela della dignità della persona e che vietano ogni forma di discriminazione. Questa Carta descrive i Servizi educativi a favore di persone minorenni con disabilità sensoriale della Città di Torino.

La Carta è conforme alla Direttiva del Presidente del Consiglio dei Ministri del 27/01/1994 che dispone i "principi su cui deve essere uniformata progressivamente, in generale, l'erogazione dei servizi pubblici".

Una copia della Carta viene consegnata a tutti gli utenti e loro familiari nel momento in cui vengono presi in carico, agli Enti committenti ed a chiunque ne faccia richiesta. Ad ogni revisione il documento viene nuovamente diffuso. La Carta del Servizio aggiornata è sempre consultabile presso la sede della Cooperativa in Via Sant'Anselmo n.6, CAP 10125, Torino, telefono e Fax: 0116680970, email: assistenza.torino@socioculturale.it e sul sito internet www.socioculturale.it

1.3 PRINCIPI DELLA CARTA DEL SERVIZIO

La Carta del Servizio della Cooperativa intende offrire delle specifiche “garanzie” rispetto ai servizi di cui il cittadino è utente. Socioculturale eroga i propri servizi rispettando i principi di:

Comunicazione e trasparenza-

La Cooperativa avvia i servizi garantendo la massima trasparenza sulla documentazione e sulle modalità di accesso ed erogazione per l'utente. Vengono indicate le informazioni sui servizi in modo trasparente, semplice, capillare, completo ed aggiornato

Uguaglianza – I servizi sono forniti con le medesime modalità a tutti gli utenti, senza distinzioni di razza, sesso, nazionalità, religione ed opinione politica. La Cooperativa garantisce pari opportunità di accesso

Equità – Tutti gli operatori svolgono le loro attività in modo imparziale, obiettivo e neutrale nei confronti di ogni utente. Rispetto della persona significa che l'attenzione viene posta alla persona nel pieno rispetto della sua dignità, qualunque siano le sue condizioni fisiche o mentali, culturali o sociali, con cortesia, educazione, rispetto e disponibilità

Personalizzazione – Consideriamo le persone uniche e irripetibili nella loro soggettività: il percorso di ogni utente è differenziato sia a livello progettuale, sia a livello operativo

Riservatezza e rispetto della privacy

La Coop. garantisce all'utente la massima riservatezza sulle informazioni di cui viene a conoscenza durante le fasi di erogazione del servizio, dalla presa in carico, all'erogazione delle prestazioni, alla verifica dei risultati. Tutti gli operatori sono tenuti al rispetto del segreto professionale

Diritto di scelta – Ciascun utente ha diritto di scegliere liberamente tra chi eroga servizi tra i vari organismi accreditati. In ragione di ciò, ogni utente ha diritto a ricevere tutte le informazioni e la documentazione necessaria ad operare una scelta oculata e libera

Continuità – Il servizio viene erogato in modo regolare e continuativo. Socioculturale adotta tutte le misure necessarie per evitare o ridurre i disagi legati a interruzioni del servizio (es. sciopero)

Partecipazione – Garantiamo l'accesso alle informazioni sui servizi offerti, considerando le osservazioni e i suggerimenti degli utenti e rilevando la loro soddisfazione

1.4 DIRITTI E DOVERI

Gli utenti hanno il DIRITTO di:

- Avere un percorso educativo e/o di assistenza che rispetti le proprie esigenze;
- Essere salvaguardato e protetto in caso di emergenza;
- Essere tutelato durante lo svolgimento del servizio;
- Richiedere qualsiasi tipo di chiarimento e informazione;
- Vedere salvaguardata la propria privacy;
- Avere un servizio continuativo e un operatore assegnato;
- Richiedere incontri personalizzati con l'operatore il Coordinatore del servizio;
- Poter esprimere il proprio giudizio sul servizio.

Gli utenti hanno il DOVERE di:

- Rispettare l'operatore incaricato;
- Rispettare le modalità stabilite per lo svolgimento del servizio;
- Collaborare e partecipare attivamente al raggiungimento degli obiettivi perseguiti con l'intervento educativo;
- Comunicare qualsiasi cambiamento che possa incidere sull'erogazione del servizio.



2. IL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

2.1 FINALITA', DESTINATARI, INTERVENTI E ATTIVITA', MODALITA' DI ACCESSO

Finalità del Servizio

Il servizio ha le seguenti finalità: a) Agevolare la frequenza e la permanenza degli studenti disabili nell'ambito scolastico per garantire loro il diritto allo studio; b) Facilitare l'inserimento e la partecipazione attiva degli alunni alle attività didattiche svolte dal personale insegnante, supportandoli al raggiungimento degli obiettivi di integrazione e autonomia personale, in attuazione dei programmi educativi concordati dagli insegnanti in collaborazione con i servizi socio sanitari; c) Sostenere personalmente gli alunni disabili nelle attività di socializzazione e nell'acquisizione di capacità comunicative, volte all'integrazione e alla valorizzazione di abilità personali. Le attività sono volta a

- Favorire l'integrazione sociale e didattica degli studenti disabili sensoriali;
- Agevolare l'acquisizione di un metodo di studio, la mobilità e l'orientamento nello spazio, la conoscenza dell'ambiente;
- Concordare con i docenti della classe e di sostegno obiettivi educativi e didattici specifici;
- Predisporre materiale didattico ad hoc per una fruizione dello stesso, in modo il più possibile adeguato rispetto alle caratteristiche personali dell'alunno;
- Collaborare con il Consiglio di classe e con i docenti accogliendo le loro indicazioni per la predisposizione del materiale didattico, incluse le prove di verifica;
- Stabilire con i docenti le modalità di assistenza durante le verifiche e le prove d'esame;
- Assicurare una modalità operativa flessibile, assecondando i bisogni dell'utente.

Destinatari

Gli interventi educativi di mediazione alla comunicazione sono rivolti a alunni con disabilità sensoriale residenti sul Comune di Torino, nello specifico:

-minori con sordità gravissima (deficit oltre 85 dB);

-minori con sordità grave (deficit compreso tra 65 dB e 85 dB per le frequenze 500 - 1000 - 2000 Hz);

-minori con deficit uditivo inferiore ai 65 dB ma con patologie di tipo degenerativo (da valutare attentamente e con dettagliata documentazione).

Gli interventi educativi di aiuto didattico e all'autonomia sono rivolti a:

-minori ciechi totali e parziali con un residuo visivo non superiore a 1/20 in entrambi gli occhi o nell'occhio migliore anche con eventuale correzione lenti e il cui residuo perimetrico binoculare è inferiore al 10%;

-minori ipovedenti gravi con un residuo visivo non superiore a 1/10 in entrambi gli occhi o nell'occhio migliore anche con eventuale correzione lenti e il cui residuo perimetrico binoculare è inferiore al 30%;

-minori ipovedenti con un residuo visivo superiore, se ci sono fattori che limitano di molto l'autonomia della persona (es. ridotta ampiezza del campo visivo), oppure quando la patologia è sicuramente di tipo degenerativo.

2. IL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Interventi e attività

Il Servizio comporta la realizzazione di un progetto individualizzato coerente, in sinergia con la scuola, i servizi di Neuropsichiatria Infantile e di riabilitazione delle Asl cittadine, secondo la metodologia del lavoro di rete. Alla definizione del progetto ed agli incontri di verifica iniziali, intermedi e finali partecipano la famiglia e i servizi della rete che hanno in carico il minore. Particolare attenzione è data sia agli aspetti legati alla prevenzione sia alla realizzazione di un intervento il più possibile precoce.

Il Servizio si articola in:

- Interventi educativi di mediazione alla comunicazione;
- Interventi educativi di aiuto didattico e all'autonomia;
- Interventi educativi di prevenzione.

Modalità di Ammissione

Al Servizio si accede secondo l'iter seguente:

domanda presentata dalla famiglia sulla modulistica predisposta e scelta dell'Agenzia educativa Accreditata (SocioCulturale cooperativa sociale), corredata della seguente documentazione:

- certificato del medico specialista comprovante la disabilità, l'entità del deficit e il residuo visivo o uditivo [Il certificato del medico specialista per i disabili visivi va redatto ai sensi della legge n. 138 del 3 aprile 2001, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale n. 93 del 21 aprile 2001 "Classificazione e quantificazione delle minorazioni visive e norme in materia di accertamenti oculistici"];
- segnalazione del Servizio di NPI di riferimento (con richiesta di attivazione del Servizio);
- certificazione di sordità o cecità o invalidità;
- certificazione di handicap ai sensi della Legge 104/92 (art. 3, c. 1);
- certificazione di handicap con connotazione di gravità Legge 104/92 (art. 3, c. 3).

2.2 PERSONALE DEL SERVIZIO

Coordinatore Tecnico: garantisce le prestazioni previste dai documenti d'indirizzo (Regolamento, progetto, normative), nonché i rapporti con i servizi socio-educativi e scolastici del territorio, fatte salve le specifiche competenze istituzionali. Ha funzione di responsabilità dell'organizzazione del servizio. Cura la gestione del personale della Cooperativa e garantisce prestazioni in linea con le esigenze degli alunni e delle loro famiglie. Per il servizio la Coordinatrice è la Dottorssa **Silvana Pesce Baroni**.

Personale Specializzato:

PER ASSISTENZA A STUDENTI CON DEFICIT UDITIVI

- Operatori con Diploma Superiore e Qualifica di Assistente alla Comunicazione o Qualifica inerente la L.I.S. (Lingua Italiana dei Segni) riconosciuta a livello nazionale. Gli Operatori, inoltre, hanno documentata esperienza precedente in ambito scolastico o educativo\assistenziale;
- Operatori con profilo professionale di Assistente alla Comunicazione esperto il L.I.S e nel metodo oralista, oltre a documentata esperienza precedente.

PER ASSISTENZA A STUDENTI CON DEFICIT VISIVI

- Operatori con Diploma Superiore e Attestato di metodo Braille (lettura e scrittura per non vedenti) riconosciuto a livello nazionale. Gli Operatori, inoltre, hanno documentata esperienza precedente in ambito scolastico o educativo\assistenziale.

La nostra Cooperativa collabora inoltre con vari Tifloghi con specifica formazione e con "Tecnici per l'orientamento, l'educazione e l'assistenza dei minorati della vista".



Questi Operatori, nel rispetto del Progetto Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano di intervento redatti per ogni alunno, prestano servizio presso le scuole affiancando lo studente, in modo individualizzato, nel corso delle attività scolastiche. Prestano ugualmente servizio in caso di gite scolastiche, viaggi di istruzione, ecc. quando previsto dal Piano individuale.

Poniamo grande attenzione alla fase di reclutamento del personale, di affiancamento e di valutazione del fabbisogno formativo dei nostri operatori.

Al momento dell'assunzione dei lavoratori, privilegiamo le competenze ed esperienze lavorative precedenti, e, in corso di gestione dei servizi, garantiamo la continuità nell'assegnazione dell'operatore all'alunno. Questo assicura che l'esperienza accumulata nel tempo sia valorizzata e mantenuta, favorendo una relazione stabile e di fiducia tra operatore e utente. Inoltre, verifichiamo costantemente che i requisiti richiesti per ricoprire il ruolo siano soddisfatti e che l'esperienza acquisita sia adeguata alle responsabilità da assumere.

Questa attenzione assicura che solo i candidati più qualificati siano selezionati per i vari ruoli all'interno dell'organizzazione.

Ogni anno, organizziamo attività di formazione per tutto il personale. I corsi proposti prevedono giornate e incontri focalizzati su specifiche attività e tecniche funzionali alle specificità del servizio, oltre la formazione obbligatoria.

3. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE



Viene programmato un incontro prima di ogni nuova presa in carico, durante il quale il Coordinatore presenta all'utente e alla famiglia l'operatore e gli descrive le sue competenze e il suo ruolo. Altri incontri, con cadenza trimestrale, verranno programmati durante l'anno, con il preciso intento di coinvolgere attivamente la famiglia nella valutazione dell'andamento di ciascun intervento. È caratterizzato da:

- Inserimento graduale dell'operatore nell'ambiente naturale dell'utente/famiglia (vengono utilizzati gli strumenti più efficaci di relazione con la famiglia, affinché la figura educativa non sia percepita come intruso o controllore);
- Osservazione partecipante delle dinamiche relazionali del contesto familiare (si sollecitano nell'Educatore competenze e abilità personali, affinché non dia soluzioni o faccia interventi a priori);

- Raggiungimento di un rapporto di fiducia famiglia- operatore (si stabiliscono i primi fattori di stabilità sia sul piano educativo - normativo, che affettivo/emotivo della relazione con le figure significative per l'alunno);
- Interventi con funzione di supporto, sostegno e mediazione con l'ambiente sociale esterno;
- Monitoraggio costante dell'andamento-verifiche periodiche con i referenti del caso (Assistente Sociale, Referenti del caso, *équipe* sanitarie, ecc.).

4. POLITICA DELLA QUALITA'

4.1 CERTIFICAZIONI DELLA QUALITA'



Socioculturale ha numerose Certificazioni di Qualità:

- ISO 9001:2015 Certificazione di qualità dei servizi;
- ISO 14001:2015 Certificazione ambientale;
- SA 8000:2014 Certificazione etica;
- ISO 37001:2016 Certificazione anticorruzione;
- ISO 45001:2018 Certificazione sicurezza nei luoghi di lavoro;
- UNI/PdR 125:2022 - Sistema di Gestione per La Parità di Genere
- UNI/PdR 11403:2023 - Sistema di Gestione Servizi per l'Infanzia.
- Ha Rating di Legalità ***.

Queste certificazioni garantiscono - grazie al lavoro di monitoraggio costante effettuato dall'Ente Certificatore (SGS Systems & Services Certification, organizzazione svizzera presente in Italia dal 1915) che nella Cooperativa vengano rispettati i fondamentali diritti umani dei lavoratori impiegati, attraverso il rispetto di vari requisiti normativi e sociali

4.2 STANDARD DI QUALITÀ DEL SERVIZIO

La misurazione della qualità dei servizi erogati è uno degli aspetti fondamentali ai fini del miglioramento continuo. I risultati derivanti dall'attività di monitoraggio sono considerati elementi di analisi in sede di valutazione dei servizi. La Cooperativa gestisce le proprie attività con l'obiettivo di garantire:

- **Professionalità** degli operatori attraverso una valutazione/formazione periodica;
- Costante **attenzione al benessere** della persona;
- **Puntualità**, trasparenza e chiarezza nelle informazioni;
- **Verifica costante** del lavoro svolto;
- **Miglioramento continuo** delle prestazioni.

Gli standard di qualità del servizio vengono definiti e verificati periodicamente, in termini di efficienza ed efficacia. La Cooperativa propone varie verifiche annuali. Ad esempio, rispetto agli indicatori qualitativi:

Indicatore	Come viene misurato	Responsabile della misurazione
Raggiungimento obiettivi PEI e Piano individualizzato	Obiettivi raggiunti su quelli previsti	Scuola e Coordinatore
Aggiornamento della documentazione sull'alunno	Documenti aggiornati raggiunti su totale documenti alunno	Coordinatore, Resp. Qualità della Coop.
Gestione delle sostituzioni del personale	N. di giorni e motivazioni delle sostituzioni su totale giornate di assistenza	Coordinatore, Resp. Qualità della Coop.
Gestione delle situazioni di emergenza	N., tipologia e correttivi a fronte di situazioni emergenziali su singolo utente	Coordinatore, Resp. Qualità della Coop.
Reclami e segnalazioni	N., tipologia e correttivi a fronte di segnalazioni \ reclami sull'anno scolastico	Coordinatore, Resp. Qualità della Coop.

Vengono effettuate analoghe valutazioni sugli indicatori quantitativi relativi ad es. alla preparazione del personale, ai tempi delle sostituzioni, al corretto uso degli strumenti di lavoro e Dispositivi di Protezione Individuale, alle percentuali di frequenza da parte del personale alle attività di formazione che vengono offerte ogni anno.

5. PROCEDURE DI RILEVAZIONE DELLA SODDISFAZIONE E RECLAMI DEGLI UTENTI

Per rilevare la soddisfazione e l'opinione dagli utenti del servizio, svolgiamo varie indagini, con:

- » **Questionari di valutazione** della qualità percepita: anonimi distribuiti con frequenza annuale, forniscono indicazioni relative al gradimento dei servizi ed alla disponibilità e competenza degli operatori. Sono compilabili *online* o in forma cartacea e contengono una sezione dedicata alla raccolta dei suggerimenti e delle osservazioni;
- » **Valutazione dei reclami**: le segnalazioni di reclamo scritto vengono raccolte dagli operatori e ricevono sempre una risposta.

5.1 QUESTIONARI DI VALUTAZIONE DELLA QUALITA' PERCEPITA

Ogni anno, con Questionario facilmente compilabile online (ma eventualmente anche in cartaceo, chiediamo agli utenti e loro familiari il livello di soddisfazione rispetto a varie dimensioni di qualità del servizio. A seguire alcuni esempi (si tratta di uno stralcio parziale):

1) L'operatore è in grado di orientare la didattica verso una migliore comprensione per suo/a figlio/a?	2) L'operatore si relaziona in modo funzionale con vostro figlio/a?	3) L'operatore permette a suo/a figlio/a di ben integrarsi nel contesto scolastico?
4) L'operatore collabora proficuamente con gli insegnanti della classe di suo/a figlio/a?	5) L'operatore collabora proficuamente con l'insegnante di sostegno (dove presente)?	6) L'attività svolta dall'operatore è in sinergia con le attività proposte in classe?
7) L'operatore collabora proficuamente con la famiglia?	8) L'operatore è aperto al dialogo e accoglie le esigenze di suo/a figlio/a?	9) L'operatore è affidabile e responsabile nello svolgimento della sua attività?

Il Questionario è relativo a varie sezioni: personale dedicato, rendimento scolastico, integrazione scolastica, integrazione sociale, capacità comunicativa e sviluppo del linguaggio, soddisfazione complessiva, spazio per osservazioni libere.

I risultati delle rilevazioni, oggetto di **report specifico**, vengono infine discussi in apposita riunione, al fine di apportare proposte di eventuali migliorativi o correttivi.

5.2 VALUTAZIONE DEI RECLAMI

Tutti i cittadini possono, individualmente o in forma associata (ma non in forma anonima) avanzare segnalazioni o suggerimenti riguardo al funzionamento del servizio ed anche sporgere reclamo per il mancato rispetto degli impegni previsti dalla presente Carta del Servizio.

Reclami e segnalazioni possono essere presentati a voce o per iscritto:

§direttamente prendendo un appuntamento per recarsi nella sede telefonicamente ovvero per incontrare il Coordinatore del servizio.

§ indirettamente, **inviando una e-mail o via fax** contattando la sede operativa di Torino la sede centrale di Mira- VE.

Dopo aver raccolto la segnalazione o il reclamo, la Cooperativa o l'Ufficio Relazioni con il Pubblico lo trasmettono al Coordinatore del Servizio presso la Cooperativa, che si accerta riguardo alla situazione segnalata e adotta i provvedimenti che giudica adatti al caso, allestendo tempestivamente un'Azione Correttiva da attuare per colmare il problema verificatosi.

Al massimo entro 20 giorni dalla presentazione della segnalazione, il Coordinatore del Servizio comunica al cittadino (per iscritto e telefonicamente o verbalmente) l'esito che ha avuto la sua osservazione o il suo reclamo.

6. CONTATTI

SEDE LEGALE E DIREZIONALE

Indirizzo: Via Mare Mediterraneo 28, Mira (VE)

Codice fiscale: 02079350274

Partita IVA: 02079350274

Telefono 0415322920

Fax 0415321921

Email: info@socioculturale.it

Sito: www.socioculturale.it



SEDE OPERATIVA TERRITORIALE

Indirizzo: Via Sant'Anselmo, n.6, CAP 10125 Torino

Telefono e Fax: 0116680970 Cellulare 335620295

email: assistenza.torino@socioculturale.it